

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
1	Proficiency for All / Competencia para todos	2	All students should have the same education equally. Empower language and adopt communication for social ties to facilitate mathematical reasoning to solve real life problems to get to personal conclusions for the continuous educational development to learn more skills and effective for content knowledge for all students.	Todos los estudiantes deben tener la misma educación por igual el empoderar el idioma y adoptar la comunicación para las relaciones sociales para facilitar el razonamiento matemático para resolver problemas de la vida cotidiana para obtener conclusiones personales para el continuo desarrollo de educación, así como también sobre el uso de recursos tecnológicos para aprender más las técnicas y eficaz para el conocimiento de estudios para todos los estudiantes.
2	100% Graduation / Graduación		Instructional materials, teachers that have an interest in their work and helping students to understand the importance of graduation. Teachers that work to help students graduate and attend classes.	Materiales didácticos, maestros que tenga interés en su trabajo y ayudando a los estudiantes a entender la importancia de graduarse. Maestros que quieran trabajar para ayudar a los niños a graduarse y asistir a clases.
3	100% Graduation / Graduación	1	The comment mentioned Upward Bound. How will the District increase access to programs such as these in middle school and high school campuses? Is there collaboration with outside organizations that offer programs such as these? If so, how is the District promoting these programs and ensuring equitable access, particularly for low-income students and students of color?	El comentario mencionó Upward Bound. ¿Cómo aumentará el Distrito el acceso a programas como estos en los planteles de las escuelas intermedias y preparatorias? ¿Existe colaboración con organizaciones externas que ofrecen programas como estos? Si es así, ¿cómo está el Distrito promoviendo estos programas y asegurando un acceso equitativo, particularmente para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de color?
4	100% Graduation / Graduación	2	Which school sites are utilizing Quaglia Institute for School Voice and Aspirations? If not, will this be implemented across all elementary schools in the future or other programs like it? How does this program ensure participation of English Learner students, Foster Youth, students with disabilities, and low-income students?	¿Qué escuelas están utilizando el Instituto Quaglia para la Voz y las Aspiraciones Escolares? Si no es así, ¿se implementará esto en todas las escuelas primarias en el futuro u otros programas como éste? ¿Cómo asegura este programa la participación de aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos ingresos?
5	100% Graduation / Graduación	5	Schools who qualify receive Title III coaches. What about the schools who have EL students or reclassified students still under monitoring? What will the District do to ensure that schools have access to these coaches outside of Title III?	Las escuelas que califican reciben asesores de Título III. ¿Qué pasa con las escuelas que tienen estudiantes EL o estudiantes reclasificados que todavía están bajo monitoreo? ¿Qué hará el Distrito para asegurar que las escuelas tengan acceso a estos asesores fuera del Título III?
6	100% Graduation / Graduación	6	How does the District encourage full participation in the College Access for All (CAFE) PD from staff? How does the District ensure that school sites are engaging with parents and families in promoting A-G and other college and career events and information? Is there monitoring and evaluation on this engagement?	¿Cómo fomenta el Distrito la participación plena del personal a la capacitación de Acceso a la Universidad para Todos (CAFE)? ¿Cómo asegura el Distrito que los sitios escolares se están involucrando con los padres y las familias en promover los cursos A-G y otros eventos e información de la universidad y de las carreras? ¿Existe seguimiento y evaluación de este compromiso?

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
7	100% Graduation / Graduación	7	Is there monitoring and evaluation in the implementation of the programs and actions to support specific student populations and their outcomes?	¿Existe monitoreo y evaluación en la implementación de los programas y acciones para apoyar a poblaciones específicas de estudiantes y sus resultados?
8	100% Graduation / Graduación	8	What additional funding is needed to provide credit recovery programs? Are there credit recovery programs that students can access during winter and spring break and summer recess provided by the District? Is there collaboration with outside community partners to support credit recovery during these breaks for students that really need it?	¿Qué fondos adicionales se necesitan para proporcionar programas de recuperación de créditos académicos? ¿Hay programas de recuperación de créditos académicos a los que los estudiantes pueden acceder durante las vacaciones de invierno y primavera y las vacaciones de verano proporcionados por el Distrito? ¿Existe colaboración con socios comunitarios externos para apoyar la recuperación de créditos académicos durante estas pausas para los estudiantes que realmente la necesitan?
9	100% Graduation / Graduación	9	How are students with disabilities encouraged to participate in CTE pathways? These pathways should be introduced during a student's ITP meeting upon beginning high school as well as discussed during the IGP meetings in middle and high school.	¿Cómo se anima a los estudiantes con discapacidades a participar en los trayectos CTE? Estos caminos deben ser introducidos durante la reunión del ITP del estudiante al comenzar la escuela preparatoria, así como discutidos durante las reuniones del IGP en la escuela intermedia y preparatoria.
10	Proficiency for All / Competencia para todos	12	The Superintendent's response references digital tools. How is the District ensuring that the these tools are used equitably? There are many schools that do not implement these tools to supplement or support classroom instruction. Academic achievement gaps could be improved with the use of digital tools, but they must be utilized by teachers and incorporated in the classroom. The District must ensure equitable implementation of these digital tools.	La respuesta del Superintendente hace referencia a herramientas digitales. ¿Cómo está el Distrito asegurando que estas herramientas sean usadas equitativamente? Hay muchas escuelas que no implementan estas herramientas para complementar o apoyar la instrucción en el salón de clases. Las brechas en los logros académicos podrían mejorarse con el uso de herramientas digitales, pero deben ser utilizadas por los maestros e incorporadas en el salón de clases. El Distrito debe asegurar la implementación equitativa de estas herramientas digitales.
11	Proficiency for All / Competencia para todos	13	The Superintendent's response states the collaboration between the Division of Instruction and Local District and Community of Schools administrators. To increase achievement, this collaboration should also include parents, families, and community stakeholders in the review of data and progress monitoring.	La respuesta del Superintendente indica la colaboración entre la División de Instrucción y los administradores del Distrito Local y la Comunidad de Escuelas. Para aumentar los logros, esta colaboración también debe incluir a los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad en la revisión de los datos y el monitoreo del progreso.
12	Proficiency for All / Competencia para todos	15	The PAC comment referenced SAT and PSAT test prep programs. The Superintendent's response stated access to practice tests and sample questions. Low-income families and families who do not speak English cannot compete with other families who can afford test prep programs	El comentario de PAC hacía referencia a los programas de preparación de pruebas SAT y PSAT. La respuesta del Superintendente indicó el acceso a pruebas de práctica y preguntas de muestra. Las familias de bajos ingresos y las familias que no hablan inglés no pueden competir con otras familias que pueden pagar por programas de preparación para exámenes o

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
			or provide additional support at home. What will the District do to ensure equity and access to such resources?	proporcionar apoyo adicional en el hogar. ¿Qué hará el Distrito para asegurar equidad y acceso a tales recursos?
13	Proficiency for All / Competencia para todos	18	The Superintendent's response references Individualized Graduation Plans. It must be noted that IGP meetings tend to take place without the parent present. Middle and high school students sign off on the plan without understanding what is on the plan. The District must ensure parent/guardian participation in the IGP process. The IGP should also include IEP or Student Success Teams, if applicable, to address achievement gaps and regression of abilities or grade-level skills.	La respuesta del Superintendente hace referencia a los Planes Individualizados de Graduación. Debe notarse que las reuniones del IGP tienden a realizarse sin la presencia de los padres. Los estudiantes de las escuelas intermedias y preparatorias firman el plan sin entender lo que incluye el plan. El Distrito debe asegurar la participación de los padres/tutores legales en el proceso IGP. El IGP también debe incluir equipos de IEP o de Éxito Estudiantil, si es aplicable, para abordar las brechas en el logro y la regresión de habilidades o habilidades a nivel de grado.
14	Proficiency for All / Competencia para todos	19	Summer bridge programs were made more accessible through the use of LCFF and other federal COVID relief funds. These programs must be made accessible to all students, including students with disabilities and English Learner students, transitioning to middle and high school beyond the 2021-2022 school year. The District must ensure equitable access and availability to these programs outside of school sites that have volunteered to provide these programs.	Los programas de transición de verano se hicieron más accesibles mediante el uso de LCFF y otros fondos federales de ayuda de COVID. Estos programas deben ser accesibles a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés, en la transición a la escuela intermedia y preparatoria más allá del año escolar 2021-2022. El Distrito debe asegurar acceso equitativo y disponibilidad a estos programas fuera de los sitios escolares que se han ofrecido voluntariamente para proveer estos programas.
15	100% Attendance / Asistencia Escolar	24	Local District PSA coordinators must collaborate with school site PSA counselors, administrators, parents, and families to increase attendance and inform families about the importance of attendance, the impact of not attending school, and the coordination of incentives and improved attendance campaigns. Parents and families need to be aware that our local districts have PSA coordinators and what the role of the coordinators are in supporting improved attendance at our schools sites.	Los coordinadores de PSA del Distrito Local deben colaborar con los consejeros PSA, administradores, padres y familias de del plantel escolar para aumentar la asistencia e informar a las familias sobre la importancia de la asistencia, el impacto de no asistir a la escuela, y la coordinación de incentivos y campañas de asistencia mejoradas. Los padres y las familias necesitan estar conscientes de que nuestros distritos locales tienen coordinadores de PSA y cuál es el papel de los coordinadores en apoyar una mejor asistencia a nuestras escuelas.
16	100% Attendance / Asistencia Escolar	26	Parents and families must be informed of the role of as well as collaborate with the Pupil Services Field Coordinators to establish pupil supports at school sites. Families must be consulted on what supports and initiatives meet the needs of their school communities.	Los padres y las familias deben ser informados del papel de, así como colaborar con los Coordinadores de Locales de los Servicios Estudiantiles para establecer apoyos para los estudiantes en los planteles escolares. Las familias deben ser consultadas sobre qué apoyos e iniciativas atienden las necesidades de sus comunidades escolares.

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
17	100% Attendance / Asistencia Escolar	27/28	How can parents and families ensure that these presentations are being made at their school sites and include the information that they need? In addition, parents and families must be consulted in the creation of these workshops to address school site challenges and the unique needs of the school communities.	¿Cómo pueden los padres y las familias asegurar que estas presentaciones se están realizando en sus sitios escolares e incluyen la información que necesitan? Además, los padres y las familias deben ser consultados en la creación de estos talleres para abordar los desafíos del plantel escolar y las necesidades únicas de las comunidades escolares.
18	100% Attendance / Asistencia Escolar	29	The PAC comment referenced the utilization of parent ambassadors to support outreach, but this was not addressed in the Superintendent's response. In addition, the partnership with Baby2Baby only undertakes only one aspect of specific needs of families. How is the District identifying other specific needs of students and families, and what other partnerships or initiatives are currently being utilized or established to support these needs?	El comentario del PAC se refirió a la utilización de los padres embajadores para apoyar la difusión, pero esto no fue abordado en la respuesta del Superintendente. Además, la asociación con Baby2Baby sólo se ocupa de un aspecto de las necesidades específicas de las familias. ¿Cómo está el Distrito identificando otras necesidades específicas de los estudiantes y las familias, y qué otras asociaciones o iniciativas están siendo utilizadas o establecidas actualmente para apoyar estas necesidades?
19	100% Attendance / Asistencia Escolar		My concern and question is about attendance if they will continue classes online or at home. How will you control 100% Attendance if we know that students were online for one year and there were attendance problems. Know the problem would be the same or higher rates of student absences due to the disruption that classes will have If it will be handle that way, I want to give my opinion that it is handled and they will be in school it should be full time for 5 days and if they will be online 5 days but divided instead of school work. The ones that are in school that are in for full days so that the ones that are at home study online can go to school can go to school also for extended days and give time so that we can make shift changes instead of studies. And for literacy so that it is not difficult y to have the control well established in terms of attendance. That is what I think I am not sure if I explained it but hope that my comment, in my opinion, it is clear and important more than anything because it is a large problem in attendance and we want students to be successful in attendance for their studies. Thank you.	"Mi preocupación y pregunta es acerca de la asistencia si van a continuar las clases en línea y en la casa. Cómo se va tener el control de 100 %asistencia si ya sabemos que los estudiantes estuvieron en línea 1 año y hubo problemas de asistencia. Ahora el problema sería igual o más alto índices de ausencias de los estudiantes por el descontrol que van a tener de clases. Si se va a manejar de esa manera quiero dar mi opinión que lo manejen si van a estar en la escuela que sea por tiempo completo los 5 días y si van a estar en línea 5 días tiempo completo pero que se divide el lugar de estudios. Los que están en la escuela que están por días extensos para que después los que están en la casa estudiando en línea puedan ir a la escuela también por días extensor que se dé tiempo para que se pueda hacer el cambio de turno de lugar de estudios. Y que sea por alfabetización para que no sea tan difícil y que lleven el control bien clarificado de asistencia. Eso es lo que pienso yo no sé si me di a explicar espero que mi comentario mi opinión sea claro he importante más que nada porque es un gran problema la asistencia y queremos que todos los estudiantes tengan éxito de asistencia para sus estudios gracias.

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
20	School Safety / Seguridad escolar	44	Many of the combined PAC comments spoke to students' requests to replace school police officers (SROs) with on-campus NON law enforcement supports, including psychiatric social workers, violence interrupters, and climate coaches. Can you speak more to how the cuts in LASPD funding will be used instead on these positive campus supports? How much funding is dedicated to non-law enforcement climate coaches and what kind of training will they have? How will this work compliment the districts commitment to disrupting the school to prison pipeline.	Muchos de los comentarios combinados de PAC trataron con las solicitudes de los estudiantes para reemplazar a los oficiales de policía de la escuela (SRO) con apoyos no policiales en el plantel, incluyendo trabajadores sociales en psiquiatría, interruptores de violencia y asesores de ambiente. ¿Se puede tratar más sobre cómo se utilizarán los recortes en los fondos de LASPD en lugar de estos apoyos positivos del plantel? ¿Cuánta financiación se dedica a asesores de ambiente no policiales y qué tipo de capacitación se les dará? ¿Cómo complementará este trabajo el compromiso de los distritos de interrumpir el conducto entre la escuela y la prisión?
21	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	33	The Superintendent's response referenced virtual town halls. It must be noted that virtual town halls do not allow for authentic two-way engagement with stakeholders. When in webinar mode, questions and answers submitted in Q and A cannot be viewed by participants who have not submitted a question. It is recommended that an FAQ be provided to participants and posted for public access to obtain necessary information that is not being discussed live during the virtual meeting.	La respuesta del Superintendente hizo referencia a los foros comunitarios virtuales. Hay que señalar que los foros comunitarios virtuales no permiten una involucración auténtica y de dos vías con las partes interesadas. En el modo de seminario a través de Internet, las preguntas y respuestas enviadas en Q y A no pueden ser vistas por los participantes que no hayan enviado la pregunta. Se recomienda que se proporcione una hoja de las preguntas frecuente a los participantes y se publique para el acceso público para obtener la información necesaria que no se está discutiendo en vivo durante la reunión virtual.
22	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	34	Parents must be included as stakeholders and participants in meetings with administrators and other district staff in purchasing new digital tools and the selection of vendors.	Los padres deben ser incluidos como partes interesadas y participantes en reuniones con administradores y otro personal del distrito para comprar nuevas herramientas digitales y la selección de proveedores.
23	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres,	35	Third party organizations, including DCFS and other agencies, request permission for the collection and use of private information such as name, address, and phone number which a parent must grant authorization by signing a form included in the parent-student handbook. PTOs, PTAs, and booster clubs must be included on this form	Organizaciones de terceros, incluyendo DCFS y otras agencias, solicitan permiso para la recolección y uso de información privada como nombre, dirección y número de teléfono que un padre debe otorgar autorización firmando un formulario incluido en el manual de padres y estudiantes. Los PTO y PTA y los clubes de refuerzo deben ser incluidos en este formulario

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
	la Comunidad y los Estudiantes		to allow for the collection of information to promote events and other activities.	para permitir la recopilación de información para promover eventos y otras actividades.
24	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	36	This response does not address the core concern in the associated comment. What is being requested is the formation of a standing advisory committee composed specifically of parents of identified Title I students, the function of which must not be limited to developing the SPSA but rather to monitor and evaluate the use of Title I funds at the school site. The School Site Council, as currently configured, is fundamentally unable to perform this role due, among other factors, to woefully inadequate training of its members on their responsibilities as well as the proper operation of the SSC.	Esta respuesta no aborda el problema principal en el comentario asociado. Lo que se está solicitando es la formación de un comité asesor permanente compuesto específicamente por padres de estudiantes identificados de Título I, cuya función no debe limitarse a desarrollar el SPSA, sino más bien a monitorear y evaluar el uso de fondos de Título I en el plantel escolar. El Consejo Local, como está configurado actualmente, es fundamentalmente incapaz de desempeñar este papel, entre otros factores, a una capacitación lamentablemente inadecuada de sus miembros sobre sus responsabilidades, así como el correcto funcionamiento del SSC.
25	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	38	The Superintendent's response did not explain how the District monitors the submission of DPLs into iSTAR. Without mentioning specifics, the Office of General Counsel is well aware of the PRA request submitted on or about March 2019 which ended up taking over 15 months to produce even a partial set of requested DPLs. The only possible reason for this lengthy delay could have been that DPLs were not entered as a matter of practice in iSTAR. How is the District ensuring that all DPLs are being entered into iSTAR in a timely manner whether through an audit or other means? Please respond specifically to this feedback.	La respuesta del Superintendente no explicó cómo el Distrito monitorea la presentación de DPL en iSTAR. Sin mencionar los detalles, la Oficina del Asesor Jurídico está muy consciente de la solicitud de PRA presentada el marzo de 2019 o alrededor de ese mismo año, que terminó tomando más de 15 meses para producir incluso un conjunto parcial de DPL solicitadas. La única razón posible de este largo retraso podría haber sido que las DPL no se introdujeron como una cuestión de práctica en el iSTAR. ¿Cómo está el Distrito asegurando que todas las DPL están siendo ingresadas en iSTAR de manera oportuna, ya sea a través de una auditoría u otros medios? Respondan específicamente a esta información.
26	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	39	Notwithstanding the fact that the stated information is indeed contained in the Parent Student handbook, the fact is that school principals and staff are either unaware of District policy and state law in this regard or are engaged in a practice of deliberately misinforming parents about their rights relevant to classroom observation. Beyond that, please explain how policy as referred to in the handbook will be uniformly carried out in its entirety at every school site.	No obstante, al hecho de que la información declarada está dentro del manual de Padres y Estudiantes, el hecho es que los directores y el personal de la escuela no están conscientes de la política del Distrito y la ley estatal en este sentido o están involucrados en una práctica de deliberadamente desinformar a los padres sobre sus derechos relevantes para la observación en el salón de clases. Más allá de eso, por favor explique cómo la política en la forma en que se refiere en el manual será llevada a cabo uniformemente en su totalidad en cada plantel escolar.
27	Parent Community and Student	40	This response, like several others in the set of responses, avoids the issue of why professional development is only "offered" rather than actually required. Please explain the process which would be used in	Esta respuesta, al igual que varias otras en el conjunto de respuestas, esquiva la cuestión de por qué el desarrollo profesional sólo se "ofrece" en lugar de ser realmente necesario. Por favor explique el proceso que se

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
	Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes		order to produce the desired outcome of professional development that is required rather than optional. In addition, this response does not address the lack of evaluation of parent and community engagement in the appraisal of principals and administrators. Please explain how the evaluation policy for site administrators, as currently practiced, is designed to directly assess the quality of a principal's efforts in engaging parents and families.	utilizará para producir el resultado deseado de desarrollo profesional que se requiere en lugar de opcional. Además, esta respuesta no aborda la falta de evaluación de la participación de los padres y la comunidad en la evaluación de los directores y administradores. Por favor explique cómo la política de evaluación para los administradores del plantel, tal como se practica actualmente, está diseñada para evaluar directamente la calidad de los esfuerzos del director para involucrar a los padres y las familias.
28	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	41	How is participation of office staff at school sites tracked, if at all? What is the District doing to ensure 100% participation? Please explain how parent and family engagement at individual school sites is monitored and evaluated for both quantity and quality.	¿Cómo se controla la participación del personal de la oficina en los planteles escolares, si es que la hay? ¿Qué está haciendo el Distrito para asegurar la participación al 100%? Por favor explique cómo se monitorea y evalúa la participación de los padres y de la familia en los planteles escolares individuales tanto para la cantidad como para la calidad.
29	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	42	Please explain how parents and families will be informed of the digital library and how they will access this resource, especially for families who do not have access to a device or internet connectivity or speak a language other than English. In addition, this response did not address the recommendation to include a workshop on social-emotional development and strategies to reinforce classroom learning at home. Please explain how these topics are addressed within the workshops mandated for school sites to provide to parents and families.	Por favor explique cómo los padres y las familias serán informados de la biblioteca digital y cómo tendrán acceso a este recurso, especialmente para las familias que no tienen acceso a un dispositivo o conectividad a Internet o que no hablan un idioma que no sea inglés. Además, esta respuesta no aborda la recomendación de incluir un taller sobre desarrollo socioemocional y estrategias para reforzar el aprendizaje en el hogar. Por favor explique cómo estos temas son abordados dentro de los talleres obligatorios para que los planteles escolares provean a los padres y familias.
30	Parent Community and Student Engagement / Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	43	The response did not address the utilization of central district committee members as resources to support parents at schools. The professional development segment identified in the Superintendent's response must include parent leaders to assist in developing and establishing best practices for this training for school personnel.	La respuesta no se refiere a la utilización de los miembros del comité del distrito central como recursos para apoyar a los padres en las escuelas. El segmento de desarrollo profesional identificado en la respuesta del Superintendente debe incluir a los padres líderes para ayudar a desarrollar y establecer las mejores prácticas para esta capacitación para el personal escolar.

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
31	School Safety / Seguridad escolar	46/47	How is participation of administrators and school site staff tracked? What is the District doing to ensure 100% participation? Please explain how school climate advocates will ensure parent and family participation in PBIS and other school climate related training and that this training will address the needs of the school site community. How will this training be monitored and evaluated for content and quality?	¿Cómo se hace un seguimiento de la participación de los administradores y del personal escolar? ¿Qué está haciendo el Distrito para asegurar la participación al 100%? Por favor explique cómo los defensores del ambiente escolar asegurarán la participación de los padres y la familia en capacitación de PBIS y otros relacionados con el ambiente escolar y que esta capacitación tratará las necesidades de la comunidad escolar. ¿Cómo se supervisará y evaluará el contenido y la calidad de esta capacitación?
32	Proficiency for All / Competencia para todos	51	How will the District ensure full participation in the training being developed for general education teachers on supporting students with disabilities? The development of the training must include collaboration with other stakeholders (parents, students with disabilities, community advocates) to establish best practices. There must be monitoring of its implementation and evaluation of the impact of this training on outcomes of students with disabilities.	¿Cómo asegurará el Distrito la participación plena en la capacitación que se está desarrollando para maestros de educación general sobre el apoyo a estudiantes con discapacidades? El desarrollo de la capacitación debe incluir la colaboración con otras partes interesadas (padres, estudiantes con discapacidades, defensores de la comunidad) para establecer las mejores prácticas. Debe haber monitoreo de su implementación y evaluación del impacto de esta capacitación en los resultados de los estudiantes con discapacidades.
33	Proficiency for All / Competencia para todos	50	How will the District ensure full participation in the training being developed for general education teachers on supporting students with disabilities? The development of the training must include collaboration with other stakeholders (parents, students with disabilities, community advocates) to establish best practices. There must be monitoring of its implementation and evaluation of the impact of this training on outcomes of students with disabilities.	¿Cómo asegurará el Distrito la participación plena en la capacitación que se está desarrollando para maestros de educación general sobre el apoyo a estudiantes con discapacidades? El desarrollo de la capacitación debe incluir la colaboración con otras partes interesadas (padres, estudiantes con discapacidades, defensores de la comunidad) para establecer las mejores prácticas. Debe haber monitoreo de su implementación y evaluación del impacto de esta capacitación en los resultados de los estudiantes con discapacidades.
34	Proficiency for All / Competencia para todos	51	The response does not state how tutoring will be provided to all students with disabilities. IEP teams must decide to agree to tutoring services to address not meeting grade-level standards. Having to wait until an IEP meeting is held can cause a delay in obtaining much needed support, exacerbating loss of academic skills. Please explain how students with disabilities who have IEPs but do not qualify for ESY will access tutoring services.	La respuesta no indica cómo se proporcionará tutoría a todos los estudiantes con discapacidades. Los equipos del IEP deben decidir acordar los servicios de tutoría para abordar el desacato con los estándares de nivel de grado. Tener que esperar hasta que se celebre una reunión del IEP puede causar un retraso en obtener el apoyo tan necesario, exacerbando la pérdida de habilidades académicas. Por favor explicar cómo los estudiantes con discapacidades que tienen IEP pero no califican para ESY tendrán acceso a servicios de tutoría.

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
35	Parent Community and Student Engagement/ Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	52	Please explain how the District will support training for parents of students with disabilities at the central district, local district, and community of schools levels. How will parents, families, and students be included in the development of training and best practices for the Empowered Parents and Families Academy?	Por favor explicar cómo el Distrito apoyará la capacitación para los padres de estudiantes con discapacidades en el distrito central, el distrito local y la comunidad de escuelas. ¿Cómo se incluirán los padres, las familias y los estudiantes en el desarrollo de la capacitación y las mejores prácticas para la Academia de Padres y Familias?
36	100% Attendance / Asistencia Escolar	54	Please describe the virtual option that will be available to students with disabilities that may not be able to return to in person instruction and will require a virtual learning program. Will this virtual option be taught by staff with significant experience in supporting students with disabilities? Will this option be robust and equal in quality and content to the instruction and curriculum being provided in person?	Por favor describir la opción virtual que estará disponible para estudiantes con discapacidades que pueden no ser capaces de regresar a la instrucción en persona y requerirán un programa de aprendizaje virtual. ¿Esta opción virtual será impartida por personal con experiencia significativa en apoyar a estudiantes con discapacidades? ¿Será esta opción sólida e igual en calidad y contenido a la instrucción y al plan de estudios que se provee en persona?
37	100% Graduation / Graduación	55	Please explain how the District ensures that the annual parent meeting takes place at school sites. Data must be collected on the number of participants at the annual meetings and collaboration with other stakeholders, including community organizations and state agencies, must be made to ensure that the content includes information of available resources for students with disabilities who graduate or matriculate.	Por favor explicar cómo el Distrito asegura que la reunión anual de padres se lleve a cabo en los planteles escolares. Se deben recopilar datos sobre el número de participantes en las reuniones anuales y colaboración con otras partes interesadas, incluyendo organizaciones comunitarias y agencias estatales, para asegurar que el contenido incluya información de los recursos disponibles para los estudiantes con discapacidades que se gradúen o se matriculen.
38	Parent Community and Student Engagement/ Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	56	Please explain how the District ensures the collaboration of LD PACE coordinators, EL coaches, principals, and administrators in providing training for parents of EL students on data, progress, and reclassification.	Por favor explique cómo el Distrito asegura la colaboración de los coordinadores de LD PACE, asesores de estudiantes EL , directores y administradores en proveer capacitación para los padres de los estudiantes EL sobre datos, progreso y reclasificación.
39	Parent Community and Student	58	Please explain how the District ensures that all stakeholders, including parents, review ELtMR and other data reports monthly and submit input	Por favor explicar cómo el Distrito asegura que todas las partes interesadas, incluyendo los padres, revisen el ELtMR y otros informes de datos mensualmente y envíen sus aportes y recomendaciones. Estas revisiones

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021

	LCAP Goal Meta de LCAP	Comment Number Número de comentario	Feedback to the Superintendent's Responses	Aportaciones a las Respuestas del Superintendente
	Engagement/ Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes		and recommendations. These reviews must be conducted by Local Districts, Communities of Schools, and school sites.	deben ser realizadas por Distritos Locales, Comunidades de Escuelas, y planteles escolares.
40	Parent Community and Student Engagement/ Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	59	The response does not state how Local Districts and Communities of Schools will publicize actions taken in response to the progress monitoring of English Learner students in failing to meet goals as identified in the School Plan for Student Achievement of a school site. Please explain how this information is made available to the public.	La respuesta no indica cómo los Distritos Locales y las Comunidades de Escuelas darán a conocer las acciones tomadas en respuesta al monitoreo del progreso de los aprendices de inglés al no cumplir con las metas identificadas en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil. Por favor explicar cómo esta información se pone a disposición del público.
41	Proficiency for All / Competencia para todos	62	Please explain how the EL Improvement Plan and the EL Achievement Plan are made presented to stakeholders. This information must be made available to Local District ELAC study groups, LCAP study groups, DELAC, and the PAC for comment development purposes.	Por favor explicar cómo se presentan a las partes interesadas el Plan de Mejoramiento para los Estudiantes EL y el Plan de Rendimiento de los Estudiantes EL. Esta información debe estar disponible para grupos de estudio ELAC del Distrito Local, grupos de estudio LCAP, DELAC y PAC para propósitos de desarrollo de comentarios.
42	Parent Community and Student Engagement/ Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	63	The response stated the collaboration of MMED staff with other districts but did not address the recommendation of ELACs collaboration with their counterparts from other districts. Please explain how the District will ensure collaboration for district ELACs with the ELACs from other districts.	La respuesta indicó la colaboración del personal de MMED con otros distritos, pero no abordó la recomendación de la colaboración de ELAC con sus contrapartes de otros distritos. Por favor explicar cómo el Distrito asegurará la colaboración para los ELAC del distrito con los ELAC de otros distritos.
43	Proficiency for All / Competencia para todos	10	Please explain how the District tracks whether school sites are providing training on the topics outlined in the Comment with regards to English Learner students. Please describe the monitoring and evaluation of these trainings. Do they include collaboration with other stakeholders, and if so, how is the input of stakeholders incorporated into these trainings?	Por favor explicar cómo el Distrito rastrea si los sitios escolares están proporcionando capacitación sobre los temas delineados en el Comentario con respecto a los aprendices de inglés. Por favor describa el monitoreo y evaluación de estas capacitaciones. ¿Incluyen la colaboración con otras partes interesadas y, en caso afirmativo, cómo se incorpora la aportación de las partes interesadas a estas formaciones?

Parent Advisory Committee Feedback to the Superintendent Responses 2020-21
Aportaciones del Comité Asesor de Padres a las respuestas del Superintendente 2020- 2021